

پروژه "به روز رسانی مرکز تربیت مربی ایران"
وبینار ۱: ارتقای پداگوژی آموزش های فنی و حرفه ای از طریق شیوه های
عملی

پداگوژی نوآورانه:

یادگیری تیم محور به عنوان طراحی آموزشی معکوس
برای مشارکت، انگیزه دادن، همکاری و تعهدپذیری
فراگیران در دانشگاه آفریقای جنوبی

Presenter: Micheal M van Wyk
University of South Africa
College of Education
24 February 2025

دانشکده آموزش فنی و حرفه ای آفریقای جنوبی: الزامات قانونی و اهداف

- دانشکده آموزش فنی و حرفه ای آفریقای جنوبی، آموزش مهارت های فنی و صلاحیت ها را ارائه می دهد. دانشکده های آموزش فنی و حرفه ای جایگزینی برای دانشگاه ها هستند و توسط وزارت آموزش عالی و آموزش مهارتی به عنوان مؤسسات انتخابی در نظر گرفته می شوند.

اهداف

- ارائه آموزش فنی و حرفه ای به فراگیران/دانشجویان،
- آماده سازی آنها با مهارت های مورد نیاز برای ورود به بازار کار در یک حرفه،
- تمرکز بر شایستگی شغلی و ارائه مسیری برای مشاغلی که ممکن است به مدرک دانشگاهی نیاز نداشته باشد، اغلب برای دانش آموزانی که ممکن است در کنکور به نتایج بالایی دست نیافته باشند،
- اساساً برای پر کردن شکاف بین دانش نظری و مهارت های شغلی در دنیای واقعی که کارفرمایان در بخش های مختلف به آن نیاز دارند.

POLICY FRAMEWORK FOR ADMINISTRATION AND MANAGEMENT OF STUDENT ADMISSIONS IN TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING COLLEGES

I, Grace Naledi Mandisa Pandor, Minister of Higher Education and Training, in terms of Chapter 6A, section 41A(c) read with sections 41B(4) and 41M of the Continuing Education and Training Act, 2006 (Act No. 16 of 2006) hereby publish the Policy Framework for Administration and Management of Student Admissions in Technical and Vocational Education and Training Colleges as Schedule I.

G.N.M. Pandor
Mrs GNM Pandor, MP

Minister of Higher Education and Training

Date: 30-3-2019

پداگوژی نوآورانه

رویکردهای خلاقانه برای آموزش و یادگیری که فراتر از روش های سنتی است. هدف این آموزش ها جلب مشارکت بیشتر و فعال تر فراگیران / دانش آموزان، تقویت تفکر انتقادی و آماده سازی بهتر آنها برای چالش های قرن بیست و یکم است.

• انواع پداگوژی نوآورانه

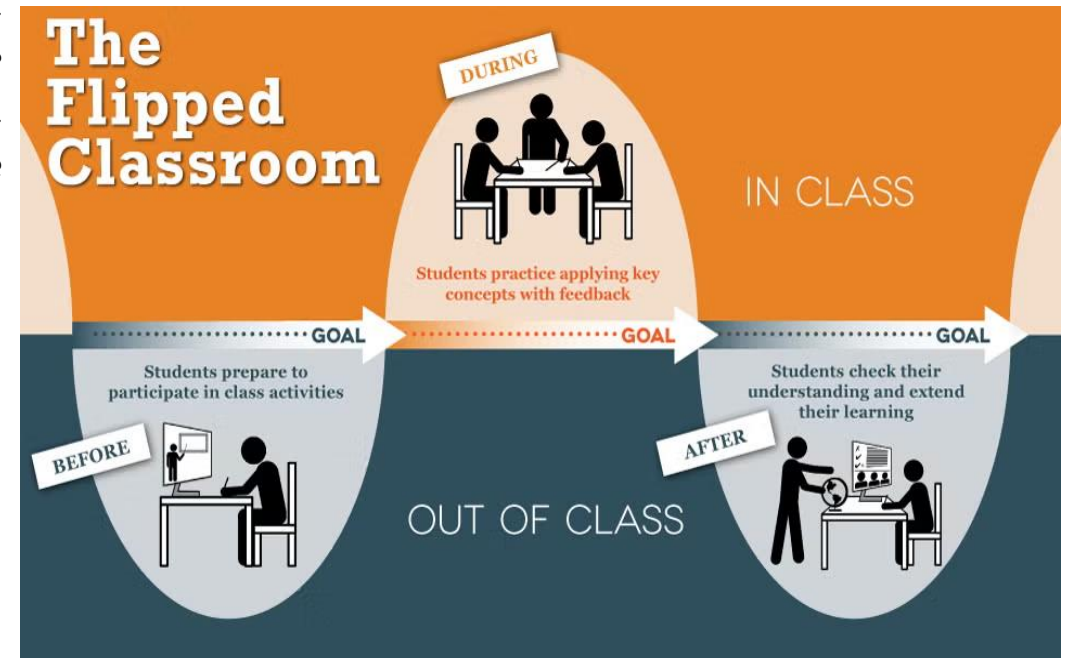
1. یادگیری پروژه محور
2. یادگیری معکوس
3. یادگیری ترکیبی
4. یادگیری اکتشافی
5. یادگیری بازی - محور
6. یادگیری تطبیقی
7. یادگیری مشارکتی

یادگیری معکوس به عنوان پداگوژی نوآورانه

یک راهبرد آموزشی که در آن محیط های یادگیری سنتی معکوس می شوند. فراگیران/ دانش آموزان به جای یادگیری محتوای جدید در کلاس و انجام تکالیف در خانه، ابتدا با مطالب جدید در خانه، معمولاً از طریق فیلمها، مطالب خواندنی یا سایر منابع آنلاین درگیر می شوند. سپس زمان کلاس به فعالیت هایی اختصاص می یابد که مطالب را تقویت می کنند و به کار می برند، مانند بحث، حل مسئله، و پروژه های مشارکتی.

ویژگی های یادگیری معکوس:

- **یادگیری فعال:** فراگیران/ دانش آموزان در طول کلاس فعال تر با مطالب درگیر می شوند. درک و بخاطر سپاری آنها ارتقا می یابد.
- **مسئولیت پذیری فردی:** فراگیران/ دانشجویان شخصاً مسئول یادگیری خود هستند و در قبال همه اقدامات کاری پاسخگو هستند.
- **یادگیری شخصی:** فراگیران/ دانش آموزان می توانند متناسب با سرعت مناسب در خانه یاد بگیرند، در صورت لزوم، ویدیوها را متوقف کرده و دوباره تماشا کنند.
- **افزایش تعامل:** از زمان کلاس برای فعالیت های تعاملی استفاده می شود که امکان تعاملات ویژه بین مربی/معلم و هر یک از فراگیران را فراهم می کند.
- **ارتقای همکاری:** فراگیران/دانشجویان اغلب در پروژه ها و کارهای حل مسئله با هم کار می کنند، کار گروهی و مهارت های ارتباطی را تقویت می کنند.
- **بازخورد فوری:** مربیان می توانند بازخورد و پشتیبانی فوری در طول فعالیت های کلاس ارائه دهند.



یادگیری تیم محور (تعریف، مزایا و معایب)

- یادگیری تیم محور یک راهبرد یادگیری فعال و آموزشی گروهی است که فرصتهایی را برای فراگیران فراهم می‌کند تا دانش مفهومی را از طریق سلسله مراتبی از فعالیت‌ها که شامل کار فردی، کار گروهی و بازخورد فوری است، به کار گیرند . (Parmelee, et al (2012, p.275)
- یادگیری تیم محور همکاری، مشارکت فعال، توافق جمعی و مسئولیت پذیری فراگیران را ارتقا می دهد (De Jong et al., 2023; Gomez & Bieber, 2005; Katz & Halpern,2015; Parmelee et al., 2012; Wyszomirska et al., 2021).
- با این حال، مطالعات معایبی مانند زمان بر بودن، سهم مشارکت نابرابر فراگیران و درگیری بین آنها را در یادگیری تیم محور، گزارش کردند. (Odell, 2018; Lai et al., 2020; Tasselli et al., 2023).

مراحل یادگیری معکوس تیم محور

سامانه یمدیریت آموزش - پلتفرم Microsoft Teams

مرحله ۴ (کلاس) ارزیابی همتا و بازخورد سازنده

- مربی / مدرس پس از نمره دادن و رتبه بندی پروژه ها، بازخورد پایانی ارائه می دهد و ارزیابی مستمر نیز هست.
- قبل از بارگذاری پروژه نهایی، بازخوردهای سازنده در پروژه اعمال می شود.
- تا قبل از بارگذاری در سامانه آنلاین، ۸۰٪ نمره به پروژه داده شده است.
- تیمها از بازخورد نهایی برای ارزیابی تیمی یا انفرادی استفاده می کنند.

مرحله ۳ (خارج از کلاس) فعالیت های سازماندهی شده و کاربردی تیم

- هر فعالیت بر پیامد/ اهداف یادگیری دوره آموزشی متمرکز است.
- تیم ها، پروژه مشابه برای انجام و پیدا کردن راه حل دریافت می کنند.
- اعضای تیم با هم کار می کنند و هر مرحله از کار / پروژه را گزارش می کنند.
- سامانه گفتگوی آنلاین برای تیم مشخص شده است که تیمها به صورت هفتگی سوالات خود را مطرح و در این پلتفرم با هم بحث و گفتگو می کنند.
- تیمها همچنین می توانند نظرات و پیشنهادات اصلاحی خود را

مرحله ۲ (کلاس) فرآیند تضمین آمادگی

- مطالعه فردی محتوا و منابع آموزشی به صورت آزمایشی
- آزمون تضمین و تایید آمادگی انفرادی
- آزمون تضمین و تایید آمادگی تیمی
- فرآیند تجدیدنظر - بررسی، مرور و انعکاس پاسخ ها / راه حل ها
- مدرس / مربی خلاصه ای از کار را برای فراگیران مرور می کند.

مرحله ۱ (خارج از کلاس) آگاهی تیم

- تشکیل تیمهای ۱۵ نفره
- تا پایان کار آموزشی، اعضای تیم ثابت هستند.
- به اعضای تیم، روش تدریس (مثلا تیم محور) یاد گفته می شود.
- تا قبل از جلسه آنلاین، از اعضا خواسته می شود وظایف و کارهای سپرده شده به خود انجام دهند.
- اعضا شماره همراه خود را برای همکاری در اختیار یکدیگر قرار می دهند.
- می توانند درون خود نیز تیمهای کاری مفید تشکیل دهند.

مطالعات انجام شده =
روش‌های ترکیبی (۲۰۱۷-
۲۰۲۳)

پروژه تحقیقاتی در حال
حاضر در مورد سواد هوش
مصنوعی (انسجام و اخلاق
علمی در استفاده از
ابزارهای هوش مصنوعی)

مشارکت در یادگیری تیم محور، ایجاد مسئولیت‌پذیری، حس با هم بودن، روحیه تیمی و همکاری.

مسئولیت‌پذیری برای بهبود یادگیری (بخاطر سپاری و آگاهی) در برنامه‌ریزی و اجرای تجربیات عملی در روش یادگیری تیم محور

رضایت از عملکرد بهتر در نمره‌دهی به هر دو آزمون تضمین و تایید آمادگی انفرادی و تیمی طبق کار هر تیم برای وظایف یادگیری آنلاین

مشارکت فعال، به اشتراک‌گذاری و همکاری بین تیم‌ها در فضای یادگیری آنلاین.

زمان بر بودن در برنامه‌ریزی و اجرای راهبرد در فضاهای آنلاین - اتصال و دسترسی به فراگیران / دانشجویان

فراگیران / دانشجویان فاقد مهارت‌های سواد دیجیتال، خود مدیریتی، و زمان برای مطالعه آنلاین و سندرم «ترس از شکست» در هنگام استفاده از راهبرد یادگیری تیم محور در طول آموزش

REFERENCES

- Abío, G., M. Alcañiz, M. Gómez-Puig, L. Ortiz-Gracia, V. Royuela, G. Rubert, M. Serrano, and A. Stoyanova. 2023. "Students' Perception of Team-based Learning: Evidence in Economics." *International Journal of Educational Innovation and Research* 2, no. 2: 90–103.
- Ainsworth, J. (2021). "Team-based Learning in Professional Writing Courses for Accounting Graduates: Positive Impacts on Student Engagement, Accountability and Satisfaction." *Accounting Education* 30, no. 3: 234–57. <https://doi.org/10.1080/09639284.2021.1906720>
- Alghamdi, A. H., & Li, L. (2013). Adapting design-based research as a research methodology in educational settings. *International Journal of Education and Research*, 1(10), 1-12.
- Alvarez-Bell, R.M., D. Wirtz, and H. Bian. 2017. "Identifying Keys to Success in Innovative Teaching: Student Engagement and Instructional Practices as Predictors of Student Learning in a Course Using a Team-based Learning Approach." *Teaching and Learning Inquiry* 5, no. 2: 128–46. <https://doi.org/10.20343/teachlearningqu.5.2.10>
- Cagliesi, G., and M. Ghanei. 2022. "Team-based Learning in Economics: Promoting Group Collaboration, Diversity and Inclusion." *Journal of Economic Education* 53, no. 1: 11–30. <https://doi.org/10.1080/00220485.2021.2004276>
- Department of Basic Education. 2011. *National Curriculum and Assessment Policy Statement, Economics, Grades 10–12*. Pretoria: Government Printer.
- Fink, L.D. 2004. "Beyond Small Groups: Harnessing the Extraordinary Power of Learning Teams" In *Team-based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching*, edited by L.K. Michaelsen, A.B. Knight, and L.D. Fink, 3–26. Sterling, VA: Stylus.
- Gomez, E.A., and M. Bieber. 2005. "Towards Active Team-based Learning: An Online Instructional Strategy". *AMCIS 2005 Proceedings*. <https://aisel.aisnet.org/amcis2005/308>
- Khoo, E., & Cowie, B. (2011). A framework for developing and implementing an online learning community. *Journal of Open, Flexible and Distance Learning*, 15(1), 47-59.
- Lai, T-L., F. Ting Lin, and H-P. Yueh. 2020. "The Effectiveness of Team-based Flipped Learning on a Vocational High School Economics Classroom." *Interactive Learning Environments* 28, no. 1: 130–41.
- Michaelsen, L.K. 2004. "Getting Started with Team-based Learning." In *Team-based Learning: A Transformative Use of Small Groups in College Teaching*, edited by L.K. Michaelsen, A.B. Knight, and L.D. Fink, 27–50. Sterling, VA: Stylus.
- Minz, N.K., and A. Saluja. 2024. "Developing Skills with Team-based Learning." In *Cases on Economics Education and Tools for Educators*, edited by B. Scott and M.E. Fox, 25–53. Hershey, PA: IGI Global. <https://doi.org/10.4018/978-1-6684-7583-6.ch002>
- Sweet, M., and L.M. Pelton-Sweet. 2008. "The Social Foundation of Team-based Learning: Students Accountable to Students." In *Team-based Learning: Small-group Learning's Next Big Step*, edited by L.K. Michaelsen, M. Sweet, and D.X. Parmelee, 29–40. San Francisco, CA: Jossey-Bass.



با سپاس فراوان